

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная **школа № 207**
с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга

Согласовано	Принято	Утверждено
на заседании методического объединения от 27.08.2024	решением Педагогического совета протокол от 29.08.2024 № 1	приказом директора ГБОУ школы № 207 от 02.09.2024 № 144-Ш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания СОО ГБОУ школы №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), действующего ФГОС СОО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 207 Центрального района Санкт-Петербурга с углублённым изучением английского языка – образовательное учреждение с богатыми историческими и педагогическими традициями.

Школа была открыта 1 сентября 1936 года, как общеобразовательная средняя школа № 2 Куйбышевского района. С 1944 по 1954 год – Мужская средняя школа. В 1956 году образовательное учреждение получило статус школы с углубленным изучением английского языка и номер 207.

Среди выпускников школы много известных деятелей науки и искусства: В.И. Гольданский, Н.П. Бехтерева, И.П. Лапин, А.И. Чепурнов, О. Горбунова.

В годы Великой Отечественной войны и блокады школа, в числе немногих других, продолжала работать и проводила выпускные экзамены.

Одним из важнейших элементов содержания воспитательной работы является история школы, создание и совершенствование школьного музея, изучение биографий выпускников школы - героев Великой Отечественной войны, именитых ученых и общественных деятелей.

Более 20 лет работает музей, в котором бережно хранятся и пополняются документы, исторические факты, биографии выпускников - героев Великой Отечественной войны и выдающихся учёных, особенности школьного уклада разных лет. В школе установлена мемориальная доска с именами Героев, выпускников школы, участвовавших в обороне нашей Родины в годы Великой Отечественной войны; много лет поддерживается связь с образовательным учреждением поселка Петровское, переименованным в честь одной из наших выпускниц.

В 2021 году школа заняла 2 место во Всероссийском конкурсе по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях в номинации «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне основного и среднего общего образования» с конкурсной работой: "Два альбома – тематическое музейное пространство. Многокомпонентная культурная среда".

Тематическое музейное пространство «Два альбома» было создано в 2019 году в результате совместного исследовательского проекта педагогов и обучающихся, посвященного истории создания шотландскими женщинами в годы Второй мировой войны альбома в поддержку женщин и детей блокадного Ленинграда. В ответ из осажденного Ленинграда в Шотландию был отправлен другой, Ленинградский, альбом, и поныне бережно хранимый и изучаемый шотландскими школьниками.

Проект «Два альбома» получил широкое освещение в городских СМИ, стал сюжетом специального репортажа Первого канала, по выставке школьниками проводились экскурсии для соучеников, ветеранов, журналистов, иностранных гостей. История двух альбомов стала предметом ученических проектов творческого характера. Два лучших проекта вошли в экспозицию выставки, проходившей в мае 2021 года в Константиновском дворце, «Борьба с фашизмом в Европе в годы Второй мировой войны».

Поскольку в школе 207 ведется углублённое изучение английского языка, то в ней с 1989 года реализуется программа «Международный обмен». В рамках данной программы ученики и учителя посещают образовательные учреждения в Роттердаме, знакомятся с системой образования и культурой Нидерландов; принимают группы школьников из Голландии, организуют их знакомство с системой образования и культурой РФ, проводят экскурсии по родному городу на иностранном языке силами обучающихся.

В настоящее время в школе открыто 33 класса, по 3 класса в каждой параллели. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды.

Все школьные дела планируются и реализуются совместно с органом ученического самоуправления «Актив школы»: школа Актива, театральные постановки и концертные программы патриотической направленности силами обучающихся; подготовка и

проведение патриотических, благотворительных акций; проведение старшими обучающимися для младших праздников, мастер-классов, уроков мужества, участие в волонтерских программах, слётах РДШ, районных и городских конкурсах и проектах.

Концепция развития школы предусматривает развитие системы дополнительного образования детей, где важнейшей задачей является создание этической, нравственной системы ценностей школьного коллектива, которая сама по себе является мощнейшим средством воспитания нравственно здоровой личности.

Успешно работает коллектив педагогов дополнительного образования, реализовавший интегрированный проект «Театр и мы», школьный хор – лауреат и победитель многих районных и городских конкурсов. Более 25 лет на базе школы действовало разновозрастное объединение подростков «Алькор», реализующее несколько направлений деятельности социальной направленности: выпуск школьной газеты «Кстати», проведение старшеклассниками познавательных игр для учащихся начальной школы, обучение школьного актива, работу в парке г. Павловска на общественных началах. В 2014 года в школе появилось собственное радио «207 FM», выпущено более восьмидесяти радиозэфиров. С 2020 года заработало школьное телевидение «207 TV», выпуски которого транслируются по системе телевидения в рекреациях и коридорах школы, а также регулярно публикуются в социальных сетях и на сайте образовательного учреждения.

Уроки и кружковая работа сочетаются с внеурочными занятиями таким образом, чтобы не дублировать, а разнообразить содержание деятельности, позволяя максимально увеличить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов.

Во внеурочном направлении особо стоит отметить программы «Театр и мы», «Мир музея», реализующая проектную деятельность учащихся с опорой на ознакомление с музейными экспозициями. Большой популярностью у учеников и их родителей пользуются внеурочные программы по английскому языку «Клуб любителей чтения» и «Давайте подружиться с грамматикой».

Один из важнейших принципов, лежащих в основе Концепции развития школы – открытость и демократичность управления. Большое внимание уделяется взаимодействию школы и семьи. С 1992 года школа активно работала над внедрением системы ГОУО, являлась городской лабораторией, затем - городским ресурсным центром. Опытно-экспериментальная работа, не прерываясь, идет по настоящий момент. В 2016 году школа стала победителем Всероссийского конкурса по работе с родителями, в 2021 году призёром Всероссийского конкурса по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях в номинации «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне основного и среднего общего образования», а в 2022 году победителем конкурсного отбора на получение гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс»

Свою воспитательную систему школа выстраивает на широкой системе социальных связей, непосредственном сотрудничестве с родителями, семьями обучающихся, с образовательными и культурными учреждениями района и города, с образовательными учреждениями других стран:

- Ассоциация международного сотрудничества СПб;
- Нидерланды, Роттердам, Эммаус Колледж;
- Потенца, Италия, школа им. Доменико Савио;
- Рим, Италия, Лицей им. Исаака Ньютона;
- Совет ветеранов Центрального района;
- Муниципальное образование «МО Литейный округ»;
- Региональная Общественная организация всесторонней помощи ветеранам, инвалидам и участникам боевых действий, военно-патриотического воспитания молодежи «Пересвет»;
- Районная детская библиотека Центрального района им. А.С. Пушкина;
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина;

- Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда;
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга;
- Государственный Эрмитаж;
- Русский музей;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская Мариинская больница»
- ДДТ «Фонтанка 32»;
- ДДЮТ «Преображенский»;
- АППО;
- РГПУ им. А. И. Герцена;
- МОУ "Петровская средняя общеобразовательная школа" (п. Петровское, Ленинградская область).
- Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района «Перспектива».

Работа воспитательной службы способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в школе, формированию патриотизма и толерантности у обучающихся, их приобщению к традициям и познанию современного мира.

Свою *миссию* школа видит в создании открытого культурно-образовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему личностному развитию школьников на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению воспитательных задач, обеспечивающего приобщение к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирующего активную деятельность личности в российском и мировом сообществе.

ОУ расположено возле пересечения Невского проспекта и ул. Восстания, относится к Центральному району. В непосредственной близости находится исторически сложившийся центр города, который входит в городскую охранную зону как памятник архитектуры и истории, где новое строительство и развитие промышленных предприятий ограничено или запрещено.

В шаговой доступности от ОУ находятся Городской дворец детского творчества, филиал Городской Детской библиотеки, ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка 32» и «Преображенский», Государственный Русский Музей, ТЮЗ, театр «Зазеркалье», театр «Комедианты». Близко расположены крупные торговые комплексы и бизнес-центры.

Согласно данным самообследования, социальная обстановка в школе в целом благополучная. Количество неполных семей составляет 9,81% от общего количества семей обучающихся. Дети из многодетных семей составляют 11%, и это благополучные семьи, справляющиеся с задачей обеспечения и воспитания детей. Всего 1% родителей сообщают образовательному учреждению о необходимости постоянной материальной поддержки их семей. Нет родителей-инвалидов, родителей, систематически уклоняющихся от выполнения своих обязанностей, семей, где родители состояли бы на учете в РУВД. Детей – граждан других государств всего трое. На внутришкольном контроле состоят четверо обучающихся, к группе риска социальный педагог относит шестерых обучающихся – это менее одного процента от общего количества учеников школы. Никто не состоит в неформальных молодежных организациях асоциальной направленности.

Среди родителей обучающихся много руководителей нижнего и среднего звена, людей интеллигентных профессий – медики, научные работники, журналисты, экономисты, юристы, системные администраторы. В качестве мест работы родители обучающихся называют самые разнообразные компании и объединения, где занимают

должности начальников отделов, исполнительных директоров, менеджеров. В 2018-2019 учебном году, в ходе экспериментальной работы, был создан банк данных о родителях, готовых на добровольной основе включиться в работу по профессиональному самоопределению обучающихся. В базу входили данные о родителях учеников со 2 по 11 класс. Среди родителей, давших согласие на участие в программе работы, оказалось 6 менеджеров, 5 переводчиков, 7 человек творческих профессий, 5 научных сотрудников в разных научных областях, 6 юристов, 5 врачей, 2 провизора, 9 управляющих работников разного уровня, трое работников IT-сферы, 7 преподавателей, трое экономистов, а также психолог, фандрайзер, продюсер, инженер, работник МВД и агент по недвижимости.

Эту выборку хотя и нельзя считать репрезентативной, так как на состав группы могла повлиять цель её создания, всё же она является показательной для контингента родителей обучающихся в 207 школе детей. Большинство родителей наших обучающихся имеют высшее образование. В таких семьях традиционно уделяется большое внимание построению образовательного маршрута детей, высоки образовательные запросы.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок дидактических игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание на основной ступени обучения единой системы поддержки индивидуальной проектной деятельности, объединяющей урочную и внеурочную деятельность, как средства развития комплекса умений, необходимых для успешной реализации индивидуального проекта: выбора сферы деятельности и типа проекта, постановки цели и выстраивания системы задач, отбора средств, планирования необходимых действий, создания продукта, презентации готовой работы.

3.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.2.3. Модуль "Классное руководство".

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

26.3.2.4. Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- Работа школьных СМИ - выпуск газеты, работа школьного радио и телевидения. Является проводником эмоционально-ценностных отношений подростков и старших школьников к коллективу, семье, науке, искусству, труду людей (в том числе учебному

труду), а также рупором позиции педагогического коллектива по различным аспектам школьной жизни;

- Общий уклад школьной жизни - средство создания комфортного психологического климата, предъявления обучающимся этических моделей поведения в различных ситуациях, высококультурный общий тон и стиль общения;

- Разновозрастные социальные проекты, в которых ученики старших классов занимают позиции организаторов и просветителей, а ученики младших классов - позиции исполнителей, слушателей, участников игр; ориентируют старшеклассников на заботу о младших товарищах, расширение собственных знаний, транслирование интеллектуальных, культурных, социальных ценностей; ориентируют младших учеников на эмоционально-ценностное восприятие научных фактов и произведений искусства, а также на освоение в перспективе организаторских и просветительских позиций;

- Социальные и творческие проекты с участием родителей, которые занимают позиции консультантов, организаторов (в младших классах), просветителей, зрителей. Ориентированы на консолидацию позиции педагогического коллектива и родителей, на развитие эмоционально-ценностного отношения учеников к семье, на раскрытие творческого потенциала всех участников, на профориентационное самоопределение (программа «Растим профессионалов»);

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- Международный обмен - ежегодные поездки обучающихся за рубеж и прием делегаций ровесников из Голландии и Италии, задачи которых - обмен культурными ценностями, совершенствование разговорного иностранного языка учеников, приобретение первоначальных навыков общения в иноязычной среде, освоение социальных и профессиональных ролей принимающей стороны, транслирование обучающимися социальных и культурных ценностей родной страны;

- Дни Шотландии в Санкт-Петербурге совместно с Ассоциацией международного сотрудничества СПб;

- Участие в проекте «Пушкинские призы в Шотландии» при поддержке Благотворительной организации The Pushkin Prizes in Scotland;

- Участие в волонтерских проектах и благотворительных акциях в масштабах района, города, страны, ориентированных на деятельную заботу об окружающих людях, на проявление гражданской позиции;

- Международный фестиваль детского творчества «Всё начинается с детства» (совместно с Фондом А.М. Городницкого) при активном участии родителей и педагогов, к участию в котором привлекаются учащиеся других образовательных учреждений Центрального района, Санкт-Петербурга, России;

- Участие в миротворческой акции «Голубь мира» - проект РДШ Центрального района, сообщающий каждый год накануне Дня народного единства жителям и гостям улицы Восстания Санкт-Петербурга о миротворческих традициях России, с помощью изготовленных ребятами бумажных голубей;

- Акции Памяти - посвящение памяти воинам Великой Отечественной войны, защитникам и жителям блокадного Ленинграда, напоминания жителям и гостям Санкт-Петербурга о подвиге предыдущих поколений: акция «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда», городской проект «Звуковая книга памяти блокадных жителей»), весь год выставка «История двух альбомов» в рамках проекта "Шотландский и ленинградский альбомы – связь поколений через память о блокаде", посвященный изучению малоизвестного, но совершенно уникального события блокадного времени.

3.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы: фойе, коридоров, залов, аудиторий в соответствии с важными историческими событиями и государственными праздниками, что способствует осознанию ценности нашего Отечества, его исторического пути, уникальности Российской цивилизации;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера помещений школы: фойе, коридоров, лестниц фотографиями об истории школы; размещение на первом этаже постоянной выставки «Наши достижения» с кубками и грамотами;

- оформление пространственно-предметной среды школы элементами государственной символики, создание патриотических уголков, имеющие большое значение в деле воспитания нового поколения людей, любящих Родину и свой народ (тематические стенды, лозунги);

- размещение на временных стендах регулярно сменяемых экспозиций на исторические, краеведческие, литературоведческие, искусствоведческие темы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения различных событий (стенды, временные экспозиции, фотовыставки);
- постоянно действующая выставка творческих работ учащихся ИЗО - студии с меняющейся экспозицией; («Пейзажи родного города», «Город в блокаду», «Весна в городе», «Зажигаем звёзды» и др.);
- ежегодная выставка макетов и моделей роботов по итогам конкурса «Робот – помощник исследователя»;
- стендовая презентация, подготовка к ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», стенды по учебным предметам;
- благоустройство и украшение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение внутренней и внешней территории школы, создание зелёных зон отдыха внутри школы и разбивка клумб, высадка деревьев, во дворе школы;
- оформление выставки «Два альбома» в фойе 2 этажа в здании Невский пр. 100 в результате реализации проекта «История двух альбомов: Шотландского и Ленинградского»; выставка экспонатов и артефактов времён Великой Отечественной войны;
- создание в рекреациях школы «Creative zone» - зоны для самостоятельной работы и свободного общения учащихся, где они могут поиграть в настольные игры, провести собрание, мастер-класс, игру или сделать домашнее задание. Эта зона оборудована зарядной станцией для мобильных телефонов.
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (телевизоры, стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольная конференция, делегаты которой из числа родителей и педагогов сообща обсуждают наиболее актуальные проблемы, знакомятся с результатами исследований общественного мнения, диагностических исследований, вырабатывают и транслируют общую позицию по принципиальным вопросам, вносят предложения в адрес школьной администрации, органов самоуправления; созывается раз в год;
- Совместный форум классных руководителей и членов Советов родителей классов, который координирует работу школьной администрации, классных руководителей и Советов родителей в наиболее значимых организационных и содержательных вопросах; созывается по предложению администрации школы, Совета родителей школы или Педагогического совета;

- Портал родителей школы, который функционирует как школьное СМИ, осуществляет обратную связь между родителями и органами самоуправления, информирует родителей обучающихся о наиболее значимых событиях, проводит опросы, аккумулирует информацию о жизни школьного коллектива, о возможностях получения родителями психологической и социальной помощи.

- Клуб «Семья и школа» предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; организация озеленения пришкольной территории в рамках праздника «День семьи»;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.8. Модуль "Самоуправление".

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Актива школы, объединяющего выбранных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующих Проектных групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (акций, игр, школьной почты, тематических мастер-классов на переменах и проч.);

- через работу школьного Медицентра, в который входят:

1) Радио 207 FM, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, свежих новостей школы, города и страны, тематических передач, посвященных праздникам и памятным датам.

2) Газета “Кстати”. На страницах газеты размещаются статьи учащихся и учителей на волнующие их темы, проводятся социальные опросы, размещаются поздравления и интересные факты. Данный вид деятельности позволяет проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

3) Школьное телевидение “207 TV” оказывает информационную поддержку общешкольных ключевых дел, фестивалей, соревнований, конкурсов. Проводит тематические беседы и интервью с учителями, учениками и администрацией на волнующие участников образовательного процесса темы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, другими коллективами и учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через участие в профильных сменах детских лагерей и обучающих выездах школьного Актива;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: Буккроссинг, день “Дай пять”, игры на переменах в День Учителя, конкурс талантов “Зажигаем звёзды”, акция “Добрые крышечки”, акция “Помоги другу”, тематические мастер-классы на переменах, конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинета, Новогодняя почта, дискотеки, акция на День благодарения, КВН и прочее.

3.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей в школе организована служба сопровождения, в которую входят заместитель директора по ВР, психологи, социальный педагог, представители методического объединения классных руководителей.

Работа службы сопровождения включает в себя:

- индивидуальную и групповую разъяснительную работу с учащимися, направленную на предупреждение асоциального поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий;

- индивидуальные консультации родителей, беседы, лекции, разработка тематических буклетов и памяток;

- деятельность группы медиации, в которой, наряду со взрослыми (родителями, педагогами), входят обучающиеся старших классов, по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций;

- проведение в рамках классных часов индивидуальных и групповых бесед, встреч со специалистами, освещающих вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- организация в сотрудничестве детей и взрослых событий (Дня семьи, акций, спортивных соревнований, встреч, игровых и тренинговых программ, бесед с участием психолога, медсестры, учителей физической культуры и ОБЖ, выставки художественных работ по теме «Здоровый образ жизни»), раскрывающих необходимость ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни и др.;

- единые информационные дни безопасности, интерактивные занятия, беседы, демонстрации фильмов, игровые программы, квесты, предотвращающие травматизм, раскрывающие правила дорожного движения.

3.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Кстати» наиболее интересных моментов жизни школы; интервью с педагогическими работниками; анонсы культурных событий среди старшеклассников;

- Школьное радио, которое подготавливает тематические передачи к памятным датам в истории Российской Федерации, ко всенародным и школьным праздникам;

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

- Школьная телестудия 207 TV, в рамках которой создаются ролики, клипы о школьных событиях. Учителях, знаменательных датах;

- Школьная студия Uncode inc. - создание компьютерных игр (включает в себя программирование на си шарп языке, основы компьютерной графики и анимации, сценарное мастерство, взаимодействие с социальными сетями);

- Телевизионная сеть в рекреациях и коридорах школы, где регулярно отображается новостной, поздравительный и информационный контент;

- Информационные стенды со сменяемой информацией в интерьерах школы о деятельности Актива школы, РДШ и многочисленных событиях, организованных детьми и взрослыми.

3.2.11. Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Программу «Растим профессионалов» - трехступенчатую систему интерактивных событий, в которых на первой ступени (начальная школа) основной задачей является профессиональное просвещение, на второй (основная школа) - создание эмоционально-ценностного отношения к понятию "профессионализм", к выбору профессии, к людям - профессионалам высокого класса; на третьей ступени - создание условий для успешного построения дальнейшей жизненной перспективы, осознания собственных возможностей и склонностей. В число интерактивных событий входят интеллектуальные игры "Путешествие в мир профессий", "Своя игра", «Кейс-чемпионат»; деловые игры; конкурсы проектов; дискуссионные площадки; международный обмен; интеллектуальные состязания на основе кейс-метода;

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.2.12. Модуль "Школьный музей"

История школы насчитывает более 80-ти лет, включая героический период во время блокады Ленинграда. Среди выпускников есть герои Великой Отечественной войны, именитые ученые, заслуженные деятели. Всё это позволяет говорить о значительном воспитательном потенциале данного направления.

Работа школьного музея осуществляется:

- путем создания общественного объединения школьников, ведущих проектную исследовательскую деятельность, участвующих в проведении экскурсий, оказывающих помощь в сборе информации о судьбах выпускников школы и педагогов;

- работа по созданию и накоплению материалов (интервьюирование выпускников, поиск фактов в СМИ, сбор и реставрация фотоматериалов, изготовление макетов по оформлению постоянных и временных экспозиций;

- проведения экскурсий на русском и английском языках для учеников разных классов, в ходе которых дети узнают о разных этапах в истории школы, о её заслуженных выпускниках, о том, как изменялась работа школы с течением времени, о давности школьных традиций;

- проведения учениками школы экскурсий для гостей из различных организаций, сверстников из-за рубежа, педагогов из других образовательных учреждений, представителей общественных организаций, родителей;

- реализации творческих и исследовательских проектов, раскрывающих связь истории школы с историей Санкт-Петербурга, Российской Федерации.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники школы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Педагог-организатор курирует систему ученического самоуправления «Актив школы 207».

Все педагогические работники школы включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий, имеют необходимое профильное образование, проходят повышение квалификации в необходимые сроки и в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

Реализация ООП СОО обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением обучающихся специалистами школы, а также в сотрудничестве со специалистами ППМС-центра «Развитие» Центрального района.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение представлено локальной нормативной базой школы. В соответствии с требованиями все необходимые локальные акты размещены на официальном сайте ГБОУ школы №207 - <http://www.207school.spb.ru>.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Ведётся постоянная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, по созданию условий для их развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогические работники школы ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- вручение грамот, дипломов, наградной продукции «Гордость школы 207» с символикой школы, благодарственных писем;
- публикация в социальных сетях и на сайте школы, а также на информационных стендах и через систему школьного телевидения в коридорах и рекреациях школы информации о достижениях обучающихся в области учёбы, творчества и спорта;
- формирование «Портфолио школьника» и «Уголок класса»;
- проведение фестиваля-конкурса талантов «Зажигаем звёзды»;
- проведение конкурса на лучший классный коллектив «Классный марафон»;
- благодарственные письма родителям, вручаемые по итогам каждого года, за помощь в организации учебно-воспитательного процесса, вклад в успехи класса и школы;
- оформление стенда «Гордость нашей школы».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел,

мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в ОУ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

– Мониторинг результатов деятельности классных сообществ, проводимый учебной коллегией, при активном участии командиров классов и классных руководителей – ноябрь, январь, апрель, май;

– Мониторинг включенности обучающихся в жизнь школы, учебных и внеучебных успехов с помощью портфолио учащихся (индивидуальный анализ) – октябрь, май;

– Мониторинг качества воспитания – в конце каждого уровня образования.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов: приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (мирных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, Родине, семье. Третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро.

Методики изучения результативности патриотического и миротворческого, используемые в процессе мониторинге качества воспитания: «Смысл жизни» (О.Л. Янушьяквечене), «Жизненный опыт» (Н.Е. Щуркова), «Русские пословицы» (С.М. Петрова), «Недописанный тезис», «Патриот», «Миротворец» (Н.В. Прозорова), «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова), «Добровольцы», «Диагностика уровня творческой

активности учащихся» (М.И. Рожков), «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков), «Что такое счастье?», «Моя семья», «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Зеркало», «Личностный рост» (Д.В. Григорьева), анализ книг отзывов о мероприятиях и другие.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

Мониторинг работы классных руководителей – июнь, по мере необходимости.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

системный анализ-обсуждение процессов, событий и проблем воспитательной деятельности:

- на заседаниях педагогического совета - июнь,
- совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – ноябрь, январь, март, август;
- на заседаниях методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;
- на административных совещаниях при директоре школы - еженедельно;
- на собраниях Актива школы – еженедельно.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- Анализ материально-технического оснащения аудиторий для организации внеурочной и общественной деятельности и дополнительного образования – январь, май;
- Анализ методической базы воспитательного процесса - январь, май;
- Перечень выявленных на основе анализа проблем и проект направленных на их преодоление управленческих решений - июнь.

На основе изучения результатов вышеперечисленных отчетных и мониторинговых мероприятий составляется описательный анализ воспитательной работы в рамках самообследования школы и публичного отчёта – июнь.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО
ГБОУ школы №207 с углубленным изучением английского языка
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР
Проектная деятельность	10-11	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Региональная олимпиада «Гиды-переводчики»	10-11	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР Учителя английского языка
Проведение интеллектуальных игр	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы
Декада английского языка	10-11	15–25 Января	Зам. дир. по УВР Учителя английского языка
Защита проектов	10	Январь-Апрель	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Всероссийская просветительская Акция «Ученые — в школы»	10-11	Февраль-Апрель	Зам. дир. по ВР Учителя-предметники

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю на класс	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
«Россия – Мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Основы дизайна	10-11	1	Высоцкая Е.А.
Школьный музей (английский язык)	10	1	Миронова В.Б.

Проектная деятельность	10-11	1	Классные руководители
Полный план внеурочной деятельности выделен в отдельный документ и опубликован на сайте ОУ http://207school.spb.ru/sveden/education/uchebny-plan/			
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Классные часы в соответствии с графиком	10-11	Каждую неделю	Классные руководители
Выходы/выезды на экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Публикация постов в группе школы ВКонтакте #детипишут207 #родителипишут207	10-11	В течение года	Классные руководители Советы родителей классов
Школьный конкурс «Классный марафон»	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный конкурс коллективных творческих дел «Классный ДВИЖ»	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Классные руководители
Праздники в классах «23+8», посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	10-11	Февраль-Март	Классные руководители
«Фестиваль добрых дел» в рамках Весенней недели добра	10-11	Апрель	Классные руководители
Уроки Мужества, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Май	Классные руководители
Цикл коллективных бесед с приглашенными специалистами	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы и консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные

Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	10-11	Еженедельно	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор Высоцкая Е.А.
Церемония уноса Государственного флага Российской Федерации	10-11	Еженедельно	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор Высоцкая Е.А.
Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1 сентября	Зам. по ВР Яровая Ю.Е. Педагоги-организаторы Высоцкая Е.А., Сизьмина Е.А. Учитель музыки Минякова М.С. Организатор платных услуг Штейнварг М.С. Педагог доп. образования Фролов В.Б. Учитель информатики и ИКТ Костин С.Д. Зам. директора по УВР Дворецкая О.Б. Классные руководители
Школьный конкурс на лучший макет обложки школьного дневника	10-11	Сентябрь-Февраль	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Школьный конкурс коллективных творческих дел «Классный ДВИЖ»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор
Общешкольная минута молчания, посвященная Дню начала блокады Ленинграда	10-11	8 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор
Концерт, посвященный Дню учителя «Звёздные дуэты»	10-11	15 Сентября- 5 Октября	Педагоги доп. образования Учителя Педагоги-организаторы Учитель музыки Зам. директора по ВР
Тематический день в конце 1 четверти «Уют и тепло»	10-11	Конец октября	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы Классные руководители
Школьный онлайн-квиз ко Дню народного единства	10-11	4 ноября	Советник по воспитанию Совет старшеклассников
Внутришкольный конкурс открыток "Новогоднее чудо"	10-11	Ноябрь-Декабрь	Классные руководители Совет родителей школы Педагог-организатор
Конкурс на лучшее оформление дверей своих кабинетов к Новому году. Тема: «Мотивы произведений русских писателей-педагогов» в честь Года педагога и	10-11	Декабрь	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор

наставника			
Фестиваль исполнения традиционных Рождественских песен на английском языке	10-11	Декабрь	Учителя английского языка
Новогодняя школьная почта	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Новогодняя дискотека «Маскарад»	10-11	Конец декабря	Актив школы Совет старшеклассников Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители Зам. директора по ВР Совет родителей школы
Экскурсии по музейному пространству школы и выставке «Два альбома»	10-11	Январь, Апрель	Зам. дир. по УВР Дворецкая О.Б. Зам. дир по ВР Яровая Ю.Е. Актив школы и Совет старшеклассников
«Утро памяти» - общешкольная линейка, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Педагог-организатор Высоцкая Е.А. Советник по воспитанию Михайлова С.С.
Конкурс авторских фотографий «Мой Петербург»	10-11	Январь	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников
«Утро памяти» - общешкольная линейка, посвященная 81-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Мастер-классы/творческие активности, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Совет старшеклассников Актив школы Советник по воспитанию Педагог-организатор
Фестиваль-конкурс талантов «Зажигаем Звезды»	10-11	Февраль-Март	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования Учитель музыки
Школьный конкурс плакатов и коллажей, посвященный Международному женскому дню	10-11	Февраль-Март	Классные руководители Педагог-организатор
Школьная почта «23+8»	10-11	Конец февраля	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Совет старшеклассников Актив школы

Концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	7 Марта	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования Учитель музыки Зам. директора по ВР
Тематический день в конце 3 четверти «Флора и фауна»	10-11	Конец марта	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы Классные руководители
Школьный конкурс агитационных плакатов и коллажей, посвященный Дню Здоровья	10-11	Апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Я за ЗОЖ»	10-11	Апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Сохраняй и передавай»
Неделя общероссийских добровольческих действий «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Фестиваль добрых дел	10-11	Апрель	Классные руководители Совет родителей классов Педагог-организатор Зам. директора по ВР
Открытие выставки работ конкурса авторских фотографий «Мой Петербург» в честь Международного дня памятников и исторических мест	10-11	18 апреля	Классные руководители Совет родителей школы Педагог-организатор Зам. директора по ВР
Социологический опрос «Радиация и её последствия», посвященный Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	10-11	26 апреля	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Учись и познавай»
Общешкольная Акция «Открытие ветерану»	10-11	Апрель-Май	Классные руководители Педагоги-организаторы
«Утро памяти», проведение общешкольной линейки, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	10-11	8 мая	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Патриотическое мероприятие в поселке Петровское в память об ученице школы 207 Лизе	10-11	Май	Зам. по ВР Яровая Ю.Е. Педагог-организатор Высоцкая Е.А.

Петровой			Учитель музыки Минякова М.С.
«Яркий май» - творческие концерты, постановки, спектакли	10	Май	Классные руководители Педагоги доп. образования
Награждение учащихся по итогам учебного года «Школьный Олимп»	10	Май	Кураторы параллелей Зам. дир. по ВР Яровая Ю.Е.. Классные руководители, Педагог-организатор Высоцкая Е.А. Учителя физкультуры
Последний звонок	11	Май	Кураторы параллелей Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя физкультуры Руководители кружков
Вручение аттестатов	11	Июнь	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Куратор параллели Классные руководители Педагог-организатор
Модуль "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"			
События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Выходы/выезды на экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Районная благотворительная акция "Бабушки На радость!"	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Районная интеллектуальная игра «ШУБА»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Районный открытый Слёт для представителей первичных отделений РДДМ «Движение первых», детских общественных объединений, органов ученического самоуправления «В ритме Центра»	10-11	Сентябрь, Май	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы
Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства»	10-11	Октябрь – Апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор Педагоги доп. образования Классные руководители

Районный фотоконкурс "Россия, Родина, Единство!"	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
Районный конкурс дизайн-проектов "Белая магия"	10-11	Ноябрь	Учителя технологии и ИЗО Классные руководители
Районный фестиваль-конкурс «Рождественская сказка»	10-11	Ноябрь-Декабрь	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования Классные руководители Учитель музыки
Межрегиональный конкурс рисунков по произведениям шотландского поэта Роберта Бернса	10-11	Ноябрь - Декабрь	Учителя английского языка
Районный конкурс творческих и исследовательских работ в рамках Рождественских образовательных чтений	10-11	Ноябрь - Декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
Районный конкурс детских открыток "Новогодний карнавал"	10-11	Декабрь	Учителя технологии и ИЗО Классные руководители
Районный конкурс творческих работ "Здоровый образ жизни делает нас счастливее"	10-11	Январь	Педагоги-организаторы Классные руководители
Районный конкурс фотографий «Семейный фотоальбом»	10-11	Январь	Педагоги-организаторы Классные руководители
Региональный детский творческий конкурс "Азбука безопасности"	10-11	Январь-Февраль	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования Классные руководители Учитель музыки
Региональный открытый конкурс детских проектов	10-11	Январь-Февраль	Педагоги-организаторы Учителя-предметники
Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия"	10-11	Январь-Март	Педагоги-организаторы Классные руководители
Всероссийский конкурс «Медиа-Профи»	10-11	Январь-Март	Педагог-организатор Учителя информатики и ИКТ
Районный конкурс творческих работ «Современный герой – это.....»	10-11	Январь-Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Районный конкурс фотоколлажей «Добрые праздники Мира»	10-11	Январь-Май	Педагог-организатор Классные руководители
Открытый межрайонный конкурс «Следуя за городскими ангелами»	10-11	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	10-11	Февраль-Март	Учителя технологии и ИЗО Педагоги-организаторы Классные руководители
Районный юношеский фестиваль-конкурс «Вектор движения»	10-11	Февраль – Апрель	Педагог-организатор Классные руководители

Всероссийский конкурс "Большая Перемена"	10-11	Март-Ноябрь	Наставники Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль детских творческих коллективов «Планета детства»	10-11	Апрель-Март	Педагоги-организаторы Учителя технологии и ИЗО Учителя музыки Педагоги доп. образования
Районная игра для команд активов образовательных учреждений «Годный остров»	10-11	Апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Выставка «Яркие события школьной жизни» при входе в школу	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Актив школы Совет старшеклассников
Оформление тематических стендов в коридорах школы к праздникам и памятным датам	10-11	В течение года	МО по предметам Учитель ИЗО Педагоги доп. образования
Подготовка контента для телевизионной системы школы	10-11	В течение года	МО по предметам Педагог-организатор Актив школы
Оформление зон у входа в школу к праздникам и памятным датам	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Учителя технологии и ИЗО Педагог-организатор Актив школы
Оформление школы ко Дню знаний	10-11	Конец августа	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Оформление школы ко Дню Учителя	10-11	Начало октября	Педагог-организатор Учителя технологии и ИЗО Актив школы
Выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства по итогам школьного фестиваля талантов «Зажигаем звёзды»	10-11	Март	Учителя технологии и ИЗО
Оформление школы к 8 марта	10-11	Март	Педагоги-организаторы Актив школы
Оформление школы ко Дню Победы	10-11	Апрель-Май	Педагоги-организаторы Актив школы

Модуль "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)"

События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
----------------	---------------	-------------------------	--

Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя
Родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Открытые родительские собрания от Министерства просвещения РФ	10-11	В течение года	Классные руководители Председатели Совета родителей классов
Собрание Совета родителей	10-11	В течение года	Директор школы Президиум Совета родителей школы Зам. директора по ВР
Тренинги для родителей от педагогов-психологов школы	10-11	В течение года	Педагоги-психологи Зам. директора по ВР
Лектории для родителей	10-11	В течение года	Педагоги-психологи Социальный педагог Зам. директора по ВР
Клуб «Семья и школа»	10-11	В течение года	Президиум Совета родителей школы

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Собрания ученического Актива школы	10-11	Каждую неделю	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Собрания Совета старшеклассников	10-11	Каждую неделю	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Собрания детского общественного объединения 207TV	10-11	Каждую неделю	Педагог доп. образования Актив школы
Выпуски школьного телевидения «207 TV»	10-11	Каждую четверть	Педагог доп. образования Актив школы: Комитет «Замечай и снимай»
Публикация постов в группе школы ВКонтакте #детипишут207	10-11	В течение года	Классные руководители Актив школы
Круглый стол	10-11	В течение года	Педагог-организатор Высоцкая Е.А. Совет старшеклассников Зам. директора по ВР

Проведение интеллектуальных игр	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Учись и познавай»
Подготовка контента для телевизионной системы школы	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Замечай и снимай»
Оформление зон у входа в школу к праздникам и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы
Районные благотворительные акции	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Твори и помогай»
Онлайн КВИЗы, приуроченные к праздничным дням и памятным датам	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Сохраняй и передавай»
Акции в рамках Всероссийского проекта «Дни единых действий»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы
Региональная акция «Помним. Скорбим. Гордимся»	10-11	8 сентября	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Сохраняй и передавай»
СПОРТИВНЫЙ КВЕСТ	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры Педагог-организатор Педагоги доп. образования Актив школы: Комитет «Сохраняй и передавай» Совет родителей школы Зам. директора по ВР
Всероссийские тематические часы «Доброуроки»	10-11	Сентябрь, Апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Твори и помогай»
Выборы председателя Совета старшеклассников	10-11	Сентябрь - Октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы
Оформление школы ко Дню Учителя	10-11	Начало октября	Педагог-организатор Высоцкая Е.А. Совет старшеклассников

			Актив школы
Тематические дни	10-11	Конец 1 четверти, Конец 3 четверти	Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы Классные руководители
Районная акция «Голубь мира»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы
Украшение главной ёлки при входе в школу к Новому году	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы Совет старшеклассников Актив школы
Новогодняя школьная почта	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы Актив школы Совет Старшеклассников
Новогодняя дискотека «Маскарад»	10-11	Конец декабря	Совет старшеклассников Актив школы Совет старшеклассников Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители Зам. директора по ВР Совет родителей школы
Районная акция «Гвоздика памяти»	10-11	Январь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы: Комитет «Учись и познавай» Классные руководители
Региональная акция «Свеча памяти»	10-11	Январь	Совет старшеклассников Актив школы Совет старшеклассников Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии по музейному пространству школы и выставке «Два альбома»	10-11	Январь, Апрель	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Актив школьного музея
Уроки мужества, приуроченные ко Дню вывода Советских войск из Афганистана в формате «Дети-детям»	10-11	Февраль	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы: Комитет «Сохраняй и передавай» Классные руководители
Школьная почта «23+8»	10-11	Конец февраля	Советник по воспитанию

			Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Твори и помогай»
Оформление школы к 8 марта	10-11	Март	Педагоги-организаторы Совет старшеклассников Актив школы
Акция «Я за ЗОЖ»	10-11	Апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Сохраняй и передавай»
Социологический опрос «Радиация и её последствия», посвященный Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	10-11	26 апреля	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Учись и познавай»
Оформление школы ко Дню Победы	10-11	Апрель-Май	Педагоги-организаторы Совет старшеклассников Актив школы
Районная акция «Гвоздика Победы»	10-11	Май	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников Актив школы: Комитет «Учись и познавай» Классные руководители

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Родительские собрания с повесткой дня, включающей вопросы, связанные с противодействием экстремизму и терроризму и профилактикой негативных явлений в подростково-молодежной среде	10-11	В течение года	Социальный педагог Григорьева Е.В.
Профилактические беседы о правилах поведения обучающихся в общественных местах, на транспорте, водных объектах, безопасном поведении в каникулярный период времени	10-11	В течение года	Социальный педагог Григорьева Е.В.
Выявление неблагополучных семей, семей, признанных в	10-11	В течение года	Социальный педагог Григорьева Е.В.

социально опасном положении, семей, имеющих детей в социально опасном положении, семей в трудной жизненной ситуации, семей, входящих в группу потенциального риска (неполные семьи, малообеспеченные, многодетные семьи, семьи иностранных граждан, семьи, имеющие под опекой несовершеннолетних)			
Профилактические беседы от сотрудников Госавтоинспекции	10-11	В течение года	Ответственный за БДД
Беседы о вреде курения, недопустимости употребления алкоголя, психотропных, новых потенциально опасных психоактивных, одурманивающих или иных вызывающих опьянение веществ	10-11	В течение года	Социальный педагог Григорьева Е.В. Педагоги-психологи
Заседания школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР Яровая Ю.Е. Зам. дир. по УВР Социальный педагог Григорьева Е.В. Педагог-психолог
Проведение тренировочных эвакуаций	10-11	В течение года	Уполномоченный по делам ГОиЧС
Классные часы, профилактические беседы, направленные на формирование правовой культуры и грамотности обучающихся, на профилактику правонарушений несовершеннолетних и на изучение законодательства РФ	10-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагоги-психологи
Мероприятия, направленные на предупреждение пропусков учебных занятий обучающимися по неуважительной причине	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Третьякова Т.А. Классные руководители
Проведение встреч с родителями по теме «Вопросы интернет безопасности. Социальные сети и дети. Кибербулинг»	10-11	В течение года	Педагоги-психологи

Взаимодействие и информационный обмен с субъектами системы профилактики	10-11	В течение года	Социальный педагог Григорьева Е.В.
---	-------	----------------	---------------------------------------

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Собрания детского общественного объединения 207TV	10-11	Каждую неделю	Руководитель студии 207TV Актив школы: Комитет «Замечай и снимай»
Выпуски школьного телевидения «207 TV»	10-11	Каждую четверть	Руководитель студии 207TV Актив школы
Ведение группы школы ВКонтакте	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Публикация постов в группе школы ВКонтакте #детипишут207	10-11	В течение года	Классные руководители Актив школы Педагоги-организаторы
Подготовка контента для телевизионной системы школы	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Актив школы: Комитет «Замечай и снимай»

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Игра «От ученика до специалиста» в рамках программы «Растим профессионалов»	10	Ноябрь	Педагог-организатор Методист Совет родителей школы Классные руководители
Ролевая игра «Собеседование с работодателем» в рамках программы «Растим профессионалов»	11	Январь	Педагог-организатор Методист Совет родителей школы Классные руководители
Профориентационные экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект ранней профориентации «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Педагог-психолог Анкудовичуте Т.А. Классные руководители
Проект ранней	10-11	В течение года	Педагог-психолог

профессиональной ориентации «Билет в будущее»			Анкудовичуте Т.А. Педагоги-навигаторы Классные руководители
Мониторинг выпускников 9 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство	11	В течение года	Педагог-психолог Анкудовичуте Т.А. Классные руководители
Лекции для родителей на тему «Изучение склонностей и способностей ребенка», «Как помочь ребенку выбрать профессию?»	10-11	В течение года	Педагог-психолог Анкудовичуте Т.А.
Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
События	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Проект «Два альбома»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель истории
Мероприятия в рамках Содружества школ блокадного Ленинграда	10-11	В течение года	Учитель русского языка и литературы
Проектная деятельность на базе школьного музея	10-11	В течение года	Педагоги доп. образования Учителя-предметники Классные руководители
Открытие обновленной экспозиции «Два альбома» в рамках подготовки к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учитель истории Актив школьного музея
Экскурсии по музейному пространству школы и выставке «Два альбома»	10	Январь, Апрель	Зам. дир. по УВР Дворецкая О.Б. Зам. дир по ВР Яровая Ю.Е. Актив школы и Совет старшеклассников
Районная онлайн выставка архивных и исследовательских документов «Без срока давности», посвящённая событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	10-11	Март	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Актив школьного музея
Районная онлайн выставка	10-11	Май	Зам. директора по УВР

архивных, исследовательских историко-краеведческих документов «Наш школьный музей», посвящённая Международному дню музеев			
Патриотическое мероприятие в поселке Петровское в память об ученице школы 207 Лизе Петровой	10-11	Май	Зам. директора по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 207 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, КРОШИХИН АЛЕКСЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, Директор

19.09.24 15:34
(MSK)

Сертификат E75115C329400B9D2056D2A4241CE8AF